

**Szeretettel köszöntünk minden Kedves Megjelentet kötetünk szerzői teamje: Rosta Katalin, Reményi Tamás és továbbá munkatársaink, Alkonyi Mária, Bődös Eszter, Schuchné Rumpli Henriett, Svraka Bernadett és Vajdáné Kutas Csilla nevében is!**

Teamünk tagjai a Bárczi, és a TÓK, valamint a BG Gyakorló Óvoda és Korai Fejlesztő Központ munkatársai. Nélkülük és a Gondolat Kiadó közreműködése nélkül hosszú címmel jelzett könyvünk a *Szenzoros információfeldolgozás, mozgás, nyelvi képesség: a Frostig-elven alapuló nevelési terápia elmélete és gyakorlata* nem valósulhatott volna meg.

Az on-line formában történő könyvbemutató sajátosságának áthidalásaként említem meg bevezetésként, hogy 453 oldal terjedelmű kötetünk 150 színes képe figyelemfelhívó betekintést nyújt egy ismerősen hangzó, de hazai vonatkozásban valójában mégsem igazán ismert, nagy múltú terápiás koncepció mindennapjainak „élő valóságába”. Ez többségében a Gyakorló Óvodában, a „Damiban” folyó fejlesztő munka folyamatos dokumentálása révén valósulhatott meg, alátámasztva a könyv egyes fejezeteiben leírtakat.

Mit is takarnak ezek az „egyed fejezetek” valójában?

A Frostig-elven alapuló nevelési terápia, nemzetközi nevén az ún. educational therapy, névadójának felfogása szerint alapvetően azt hangsúlyozza hogy a támogatást igénylő gyermekek, fiatalok - mai értelmezésünk alapján többségi és speciálisan képzett - pedagógusai közreműködésével az egyéni sajátosságokhoz igazodó, komplex, szükségletalapú, örömmel végzett tevékenységekbe ágyazott fejlesztés alapján váljanak képessé nehézségeik, a globális illetve specifikus tanulási zavarként értelmezett problémáik leküzdésére.

Ez így - eltekintve a számunkra nem megszokott fogalmak magyarázatától - természetesen banálisan hangzik!

Mindannyiunknak számos tapasztalata van avval kapcsolatban, hogy országon belül és kívül növekvő számban vannak jelen azok a gyermekek, tanulók, akik korosztályuktól eltérő tanulási és viselkedési jellemzőik miatt célzott megsegítést igényelnek. Ugyancsak jól ismert az is, hogy beilleszkedésük elősegítése mindennapos kihívás azoknak, akik szakmai vagy szülői szerepükből eredően szembesülnek az atipikus fejlődés különböző sajátosságaival, bár a koncepció létrejöttékor ez a fogalom nem volt használatban.

A módszertanilag folyamatosan bővülő kínálati piacon nagy szükség van olyan pedagógiai műhelyek eredményeinek hiteles bemutatására, amelyek a fejlesztőmunka szemléletét és

módszertanát évtizedek alatt meglapozták, és amelyeknek ismerete hatékonyan segítheti a fejlesztés folyamatát. A learning disability jól ismert jelenségére irányuló kutatások fénykorában, a múlt század közepétől jelentős, szerzői koncepciókon alapuló fejlesztési programok születtek, de ezek Magyarországon sok éves késéssel, többnyire hiányosan váltak ismertté. A Fro-konceptió a kognitív képességfejlesztés nemzetközileg elismert bázismodellje ezek közé tartozik. A diagnosztika és terápia szemléleti egységét hangsúlyozva a képességrendszer meghatározó modalitását, a vizuális észlelési képességet helyezi középpontba, amely a mozgásos folyamatokkal és a képzetalkotást erőteljesen befolyásoló nyelvi képességgel együtt a külső és belső információk feldolgozásban meghatározó szerepet játszik. A nyelvi képességek fejlődésében érintett beszéd fogyatékos gyermekek esetében ezek igen nagy gyakorisággal vannak jelen, de a klinikai tapasztalatok szerint megfigyelhetőek az információfeldolgozás más típusú zavarai esetén is a tanulás eredményességét befolyásolva.

Ezt az igen gazdag ismeretrendszert könyvünk 10 fejezetre bontva tárgyalja sok éves forráskutatás alapján, felhasználva a Nemzetközi Frostig Társaság és a Bielefeldi Egyetem Frostig Archívumának anyagait, a sokéves hazai fejlesztőmunka diagnosztikus és terápiás tapasztalatait, valamint a hazai kutatómunka hatásvizsgálatának eredményeit. *Valójában első ízben történik meg hazai szinten egy nemzetközileg ismert terápiás koncepció komplex feldolgozása és közreadása a gyakorlat számára. Remélhetőleg lesznek további követői is!*

Könyvünkben, kiindulva a koncepciót kialakító szerző életútjának autentikus bemutatásától, visszanyúlunk a gyökerekhez: ahhoz az időszakhoz, amely egybeesik a fogyatékosra irányuló pszichológiai és pedagógiai szemlélet megalapozásával, a tanulási képességzavarok különböző irányzatainak kialakulásával, a kognitív és szociálpszichológiai hatások szemléletformáló szerepének beépülésével a pedagógiai gyakorlatba. Újszerűen tárgyaljuk, Reményi Tamás révén, a szenzoros integráció elméletét és zavarait a két korabeli kortárs szerző, Ayres és Frostig nyomán. Hangsúlyt kap a könyvben az egyéni képességprofil megismerését hangsúlyozó Fr-féle alapprotokoll, amelynek alkalmazása napjaink diagnosztikus gyakorlatának is a javára válna. A könyv 7. és 8. fejezete a fejlesztő munka gyakorlatát mutatja be igen alaposan. A 7. fejezetben Rosta Katalin és Bödös Eszter a teljes eredeti programrendszer hazai implementációját, a 8. fejezet pedig az ún. Terepmunka tapasztalatait. Vajdáné Kutas Csilla irányt mutat arra vonatkozóan, hogyan lehet egy terápiás felfogást az ÓNAP-al összehangolni, Schvraka Bernadett. pedig azt, hogy épülhet be mindez az iskolai oktatásba, tantárgyi szinten a tanítói munkába. Alkonyi Mária tanulságos esettanulmánya betekintést nyújt a diagnosztikus sajátosságokon alapuló egyéni fejlesztés

tervezésének folyamatába, Schuchné Rumpfi Henriettnek a nyelvi-matematikai készségek fejlesztését összehangoló programja beszéd fogyatékos és más nehézségekkel küzdő gyerekek fejlesztéséhez nyújt útmutatást.

A jelenlegi hazai tapasztalatok is egyértelműen igazolják a 60-as években Amerikában létrejött terápiás koncepció aktualitását és a fejlődést egyértelműen segítő szerepét, amelyet a 9. fejezetben a bizonyítékon alapuló gyakorlat figyelembevételével történő kutatás is igazol. Úgy gondoljuk, hogy az angolszász gyökerű nevelési terápia-értelmezése modell-értékű a hazai fejlesztőmunka számára. Könyvünkben leírtak gyógypedagógusok és többségi pedagógusok számára egyaránt széleskörű áttekintést nyújt. A Függelékben megtalálható annak a szépszámú közleményeknek a felsorolása, amelyeket a Gyakorló Óvoda szakmai közösségének tagjai az elmúlt évek során tapasztalataik alapján összefoglaltak.

2022. február 4. Kari Könyvbemutató